EN CLASSE

J'essaie de comprendre

- Au fur et à mesure que je note, j'essaie de comprendre et j'écoute ce que dit le professeur. *Pour vérifier si j'ai compris, je dois pouvoir dire où l'on va, la raison du calcul ou de la démarche.*
- Je traduis en français les propriétés énoncées en style mathématique.
- J'applique dans les exercices ce que j'ai appris : je garde donc éventuellement mon cours devant moi pour pouvoir m'y reporter.
- Je cherche dans les exercices les indices qui me permettent de me ramener à quelque chose traité dans le cours.
- Je rattache ce qui est étudié à ce que je connais déjà au fur et à mesure.
- Si j'ai raté un cours, je le rattrape avant le cours suivant.

Je soigne la prise de notes

- Je note soigneusement mes cours, c'est mon outil de travail pour toute l'année et même les années futures.
- Je me réfère constamment à mon cours quand je fais des exercices en classe.
- Je ne laisse pas d'erreurs dans mon cours, en cas de doute, je compare avec un camarade.
- J'utilise des couleurs pour distinguer les points importants, les erreurs à ne pas commettre, etc....
- Tout ce qui n'est pas noté sur le cahier de cours l'est sur le cahier de brouillon (réservé aux Mathématiques !!). J'entoure et donne un titre à tout ce qui est important.

Je reste constamment actif :

- J'essaie d'anticiper pour comprendre ce que le professeur est en train de faire avant même qu'il ait terminé.
- Je pose des questions dès que j'ai un problème à suivre ce qui se fait.
- Je note les astuces que le professeur signale pour résoudre certaines questions ou pour simplifier certains travaux.
- Je note également des remarques personnelles concernant par exemple des erreurs que je fais souvent, ou un point que je souhaite approfondir plus tard (! ?)
- Je suis conscient que tout le travail que j'aurai fait en classe me fera gagner un temps précieux à la maison
- Je fais des annotations personnelles : ex : « attention, ne pas confondre avec.... »

Je suis attentif aux corrections

- Les corrections sont un moment privilégié pour analyser mes erreurs et donc progresser.
- Je n'efface pas mes erreurs, je note à côté - de façon à le remarquer - les raisons de mon erreur, les connaissances qui m'ont éventuellement manqué, les astuces pour parvenir à la solution.
- Dans la marge, je note ce que je dois retravailler, les calculs que je dois refaire.

A LA MAISON

Je garde à l'esprit que réussir en maths est le fruit d'une longue pratique, je ne me décourage pas même si les résultats en termes de notes tardent à venir, je travaille régulièrement.

Je retrouve la structure du cours

- **Je retravaille le cours de préférence le soir même**
- Je commence par essayer de retrouver le contenu de mon cours sans regarder mes notes (inspiré du « feed-back » !!!) : un cerveau a besoin d'exercice, tout comme le reste du corps.
- Je vérifie ensuite dans mes notes.

Je questionne le cours

- Je m'interroge sur sa logique (pourquoi telle formule, telle figure ?), comment passe-t-on de telle étape à telle autre ?
- J'effectue des liens avec ce que j'ai déjà appris.
- Je me pose des questions et j'essaie d'y apporter des réponses avec mes propres termes.
- Je peux le réorganiser sur une fiche qui m'aidera dans mes révisions.

Je comprends le cours

- Je m'arrête sur chaque nouvelle définition ou nouvelle règle.
- Je regarde les exemples pour savoir à quoi peut servir la nouvelle règle, et ses conditions d'application.
- Je repère sur les exemples les indices qui conduisent à l'application de cette règle.

J'annote mon cours et les exercices

- Par exemple, j'écris en marge "exercice difficile" pour m'en souvenir au moment des révisions
- Je note les points qui me posent problème pour pouvoir poser des questions au cours suivant.
- Je refais sans l'aide de mes notes les exercices et démonstrations.

Je me concentre sur les exercices que j'ai à résoudre

- Mon brouillon me sert au départ pour trouver la bonne piste, pour esquisser une figure d'étude avant la définitive
- les exercices sont une application du cours, donc je m'y réfère si nécessaire
- Je réfléchis à ma démarche avant d'effectuer des calculs inutiles
- Je reste vigilant et je soigne l'écriture (indices, exposants, ...) pour ne pas me tromper
- Je me demande si mon résultat est possible, s'il a un sens (je vérifie par exemple l'ordre de grandeur de mes résultats)
- Je vérifie que tout ce que j'écris est justifié soit par les hypothèses, soit par une démonstration précédente.